МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Клетского муниципального района Волгоградской области

МКОУ «Верхнебузиновская СШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла	Старший методист	
Марчинин В.В.	Долгова М.Г.	Бочаров С.А.
(Протокол № 1) от «31» августа 2026г.	(Протокол № 1) от «31» августа 2026г.	(Приказ № 113) от «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3451956)

учебного курса «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 7 класса

х. Верхняя Бузиновка 2026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 класс

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе МКОУ «Верхнебузиновская СОШ» на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2008 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 3“, 2009 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.) , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 3“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009 г.,

Программа рассчитана: ***на 102 часа***, в учебном плане МКОУ «Верхнебузиновская СОШ» на изучение иностранного языка в 7 классе отводится ***3 часа в неделю***. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования, изложенные в Пояснительной записке к авторской программе общеобразовательных учреждений по немецкому языку 5-9 класс (автор И.Л.Бим, М.: Просвещение,2008).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур(собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

При этом учитывались следующие факторы:

1. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по немецкому языку издательства «Просвещение» соответствует государственному стандарту, имеет завершенность учебной линии)
2. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
3. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (кабинет немецкого языка оборудование ; таблицы)

Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 7 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом.

Такой подход позволяет учащимся овладеть способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами иситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной

культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
   а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?";
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?" и Akkusativ на вопрос ,,Wohin?";

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование
Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:
а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами -isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:
zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch, Schritte3 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Список литературы (основной)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Моя малая Родина
- Москва – столица нашей Родины
- Экологические проблемы
- Спорт в жизни человека.

Тематический план 7 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	После летних каникул.	7 часов	сентябрь	
2	Что называем мы нашей Родиной?	16 часов	сентябрь -октябрь	
3	Лицо города- визитная карта страны.	16 часов	ноябрь	
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	16 часов	декабрь-январь	
5	В деревне есть много интересного.	16 часов	январь-февраль	
6	Мы заботимся о нашей планете Земля.	14 часов	Март-апрель	
7	В здоровом теле- здоровый дух.	16 часов	апрель- май	

Учебно-тематический план

Общее количество часов: **102**
По четвертям

	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
Всего часов					

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**итого**
Количество плановых контрольных работ	1	1	1	1	4
Грамматических тестов	*1*	*1*	*1*	*1*	*4*
Защита проектов	*1*	*1*	*1*	*1*	*4*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Лингво-страновед-ение	Аудиро-вание	Говорение	Чтение	Письмо		
1 четверть. **1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)**												
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные	Erklaren, berichten, erzahlen, объяснить разницу их употреб-ления	Прямой порядок слов, обратный по-рядок слов в предложении, рамочная конструкция			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного	Уметь выпи-сать предло-жения из тек-ста, содержа-щие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогиче-ской речи. Правильное грам-матическое оформление речи	Подготовка краткого сообще-ния о летних каникулах
3.	Где отды-хают немецкие школь-ники в Герма-нии?	1	Урок закреп-ления лексикогр амма-тическо-го мате-риала и разви-тия навыков чтения		Повторе-ние временных форм: Pra-sens, Perfekt, Prateritum. Порядко-вые числительные		Уметь воспри-нимать на слух со-общения однокл-ов о летних кан-лах и давать им свою оценку		Уметь читать тексты с пониманием основного содер-жания, извлекать нужную информа-цию из прочитан-ного	Уметь напи-сать письмо другу по пе-реписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологи-ческого высказы-вания по теме «Как я провел свои летние кани-кулы»	Написать письмо о летних каникулах
4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Suden, der Norden, derWesten derOsten, die Grenze, Servus! sich erho-len,		Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin			Уметь читать текст с пониманием основного со-держания, извлекая нужную ин-формацию. Вы-ражать свое от-ношение к прочи-танному	Работа со словарем	Правильное оформление письма ДРУГУ	Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради

5.	Мы повто-ряем.	1	Урок закреп-ления, повто-рения. Практи-кум	Повторе-ние и сис-тематизация лекси-ческого материала за преды-дущий год обучения	Повторе-ние инфинитив-ного оборота um... zu+lnfinitiv		Беседа о немецком языке, отно-шении к нему уч-ся, труд-ностях, возни-кающих при его изуче-нии	Уметь отвечать на по-ставленные вопросы с опорой на географиче-скую карту Европы			Словарный диктант	
6-7.	Обобща ющее повторе-ние	2	Уроки обоб-щающего повторе-ния									
II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)												
8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge-gend,der Ort, das Ding	Употребле-ние инфи-нитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение не-мецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma»		Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулиро-вать основную мысль текста	Уметь читать со-общения с поним-манием основного содержания. Из-влекать нужную информацию из прочитанного	Умение со-ставить ассо-циограмму «Родина - die Heimat»		Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fur dich?

9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, auf-wachsen malerisch, sich fuhlen, die Baume pflanzen und pflege		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Выучить стихотворение или отрывок из него
10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemein-sam, der Unterschied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и для себя значимую информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль		Работа с лексико-грамматическими карточ-ками	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4
11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи				Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»				Начать работу над проектом «Мое любимое место»
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи			Die Landschadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Заполнить грамматические карточки	Дополнить план проекта

13.	Учимся давать советы	1	Вводный урок с объяс-нением нового мате-риала: состав-ление предло-жений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребле-ние глаголов, требующих после себя „zu" + Infini-tiv	Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo-komotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv				Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/ empfehlen /vorschlag en, bitten.
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закреп-ления и повто-рения материала	Arrogant, grundlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Biut				Уметь делать связное мо-нологичес-кое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием ос-новного содержания текста		Сформу-лировать со-веты посе-тить Авст-рию, Швей-царию и обосновать, почему это следует сде-лать	Выбрать упражнения из рабочей тетради
15.	Мы слу-шаем	1	Урок закреп-ления и трени-ровки	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof			Уметь воспри-нимать на слух текст с выбо-рочным понима-нием необхо-димой инфор-мации			Уметь пись-менно сфор-мулировать совет, пред-ложение	Тест на проверку понимания прослу-шанного текста	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»

16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных		Выучить типы склонения имен прилагательных.
18-19.	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта					Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	Составление плана к этапам проекта
20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативнообучающий	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speise-karte				Уметь защитить свой проект	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию		Подготовка к тестированию по пройденной теме, тренинг
21-22.	Повторение. по теме : Что мы называем Родиной.	2									Защита проекта Моя малая Родина	
23.	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний. Самостоятельная работа учащегося							Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях.	Тест	

III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)												
24.	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Задания по рабочей тетради (РТ), стр. 18, №1-4
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegrundet, man nennt, die Gemaldegalerie		Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Обмениваться информацией по прочитанному	Составить ассоциограмму об одном из немецких городов. РТ, стр. 58, № 7
26.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок.	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehoren, widerspiegeln, die Kathedrale					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Словарный диктант	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 предложений)
27.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексики		Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegrundet			Заполнить лексико-грамматические карточки	

2 четверть.												
28.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	DieTreljakowgalerie dasPuschkinmuseum, das Museum torbildend Kunste,				Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу			Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?	Написать рассказ о Москве (5-6 предложений)
29.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предлож.			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности Москвы		Составление плана к проектной работе
30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения		Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man	Составить лексико-грамматические карточки «Was fallt dir dazu ein?» для повния достопримечательностей немецких городов	Выполнение упражнений в РТна закрепление употребления man. РТ, стр. 22, № 14-16
32.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения. Резервный урок				Понимать на слух тексты небольшого объема, извл-ть необходимую инфор-ю				Тесты на проверку понимания услышанного	Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt»

33-34.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2	Уроки обобщения, повторения				Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города		Уметь описать город		Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии»
35.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи			Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Uber alien Gipfeln ist Ruh...»		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её		Написать рассказ-загадку о городе
36.	Учить немецкий язык-знакомиться со страною и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser, trennen, abreilien, die Tole-ranz, zer-legen, ver-steigem		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное		Защита проекта «Москва-столица нашей Родины»	Подготовиться к итоговому тесту
37.	Контроль знаний и умений	1								Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Лицо города -визитная карта страны»	

38	Повторение.	1.	Обобщающее повторение									
39.	Контрольная работа.	1.										
IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)												
40.	Основные средства передвижения	1	Ввод-ный урок	Der Ver-kehr, re-geln, die Verkehrs-ampel, der Stralien-ubergang, das Licht				Уметь рассказать о транспорте в городе		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		Выполнять упражнения в РТс целью быстрого запоминания лексики
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Uberque-ren, einbie-gen in (Akk.), die Nahe, das Auskunfts buro, Vor-sicht!	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4
42.	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения. Резервный урок				Воспри--нить на слух, извлекать необходимую инфор-ю и изображать на рис-ке предметы, о к-х идёт речь				Визуальный диктант по прослушанному тексту	Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7

43.	Из ис-тории создания автомо-биля	1	Вводный урок	Das Steu-er, sich bewegen, der Erfin-der, tan-ken, das Fahrzeug, der Fiihrer schein, verlaufen, verandern		Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймлере		Уметь выска-зываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного		Ответы на вопросы к прочитан-ному	Получение до-полнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11
44.	Порядок получени я води-тель-ских прав в Герма-нии	1	Информа ционно-озна-комитель-ный урок	Der Steu-ermann, der bestehen, der Kraft-stoff, die Prufung		Порядок полученияводит ельских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух инфор-мацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие вы-сказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного со-держания, уметь выбирать главное	Написать о своем путе-шествии (желательно с иллюстра-циями)		Выу-чить Понравившийся отрывок из стихо-творения. Стр. 95, № 4
45-47.	Мы ра-ботаем над грамма-тикой	3	Грамма-тико-ориен-тирован-ные уро-ки. Практи-кум		Придаточ-ные допол-нительные предложе-ния, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов			Уметь упот-реблять в речи модаль- ные глаголы с man, прид-ые доп-ые предложения		Уметь спря-гать модаль-ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Лексико-грамматиче-ские карточки «Ubersetzt ins Russische» на объяс-нение порядка слов в придаточ-ном пред-ложении	упраж-я из РТ на тренировку употребления придаточного дополнительного предложения, стр. 29, №12-13

48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Урок развития устной речи, расспрос-ответ		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе		Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта		Повторить пройденную лексику по теме
50-51.	Мы прилежно работали	2	Урок обобщения, повторения, закрепления.					Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии»	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста		Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала	Подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии»
52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно-обучающий						Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Письменное сообщение для защиты проекта	Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»

53.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полу-ченных знаний и умений. Резерв-ный урок							Знать и по-нимать ос-новные зна-чения изу-чаемых слов, словосочета-ний и признаки граммати-ческих явлений	Тесты по теме «Как ориентиро-ваться в современном городе?»	
54.	Повторе ние.	1	Обоб-щающее повто-рение									
55.	Контроль ная работа	1										

V . В деревне есть много интересного (16 часов)

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflu-gel, das Schaf				Уметь срав-нивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать сти-хотворение с предварительно снятыми трудно-стями	Составить и записать ассоци-му с новой лексикой по теме урока		Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, №1-3
57.	Домаш-ние живот-ные и птицы	1	Урок изучения нового мате-риала, первич-ное за-крепление	Die Gans,das Huhn, das Getreide, das Korn.der Boden, ma-hen, dre-schen.jaten, pflugensaen, melken,fut-tern		Знакомство с идиоматиче-скими выра-жениями	Уметь воспри-нимать на слух неболь-шие тек-сты о животных		Уметь читать текст с пониманием основного со-держания прочи-танного		Словарный диктант	Поиск знакомой лек-сики по теме «Животные» в кроссворде. РТ, стр. 32, №7-6

58.	Сельско-хозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, dieSamaschine, der Traktor, der Mahdrescher das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Селькохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Ответить на постав ленные вопросы по прочитан-у.	
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1.	Урок повторения, закрепления.	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания			Составить план текста, пересказать текст.
61.	Русские народные промыслы	1.	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, ausTon, aus Kera-mik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.			Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста		Выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh) стр. 33 № 10
62-63.	Мы работали над грамматикой	2.	Грамматико-ориентированные уроки.		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи.		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании.	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden.	Выпол- нить упражнение в РТ. Употребление weil, da, стр. 33, №11-12

64.	Мы делаем сообщения.	1.	Урок развития устной речи.				Уметь восмринимать на слух монологв ысказывание «Auf dem Lande»	Уметь вести диалогический рас-спрос ,отвечать на вопросы.		Уметь письменно сравнивать(«Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)		Подго-товить монолог- высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)
65.	Слушаем	1.	Урок закрепления, повторения, обобщения.			Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь восмринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать свои мнения о прослушанной сказке			Тесты на проверку понимания прослушанного	Повторить порядок слов в придаточном дополнительном предложении
66-67.	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения. Резервный урок.		Повтор-ние Futurum 1. Предложения с союзами dass и ob.		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «До- машние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Лексико-граматические карточки для повторе-ния придаточных дополнительных предложений	Продолжить работу над II частью текста, найти ответы на вопросы к тексту №9, стр. 144
68.	Каким будет село в будущем	1	Информационно-обучающий урок			Информация о празднике урожая в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				Подготовиться к контроль ной работе по теме «В деревне»

69.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полу-ченных знаний и умений							Знать и по-нимать ос-новные зна-чения новых слов, слово-сочетаний, признаки грамматиче-ских явлений	Тест по теме «В деревне»	
70.	Обобща ющее повторен ие.	1										
71.	Контроль ная работа.	1										
VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ 0 НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)												
72.	Наша планета в опас-ности	1	Вводный урок по теме	Der Sauer-regen, die Luftver-schmut-zung, die Zersto-rung, der Staff, schadlich, die Lunge, das Grund-wasser	Придаточные предложения причины			Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным по-ниманием прочи-танного			Уметь дать раз-вернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
73.	Что может привести планету к катаст-рофе?	1.	Информ-ационно обу-чающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, be-drohen, das Abgas, atmen, giftig,				Уметь обмениваться информацией по прочитан-ному в группах	Уметь найти ин-формацию в тексте, необходимую для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от	Словарный диктант	Выучить стихо-творение наизусть, упр. 7, стр. 157

				aus-sterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch						экологической катастрофы?»		
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich urn (Akk.) ktimmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант	Сложные слова по теме. РТ, стр. 37, №5-6
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики		Спряжение возвратных глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины	Записать краткое содержание текста, стр. 13
76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок		Infinitiv czu, Um...ZU + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения			Употреблять в речи данные грамматические явления		Уметь определить тип придаточных предложе-ний		Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложно-подчиненных предложений

77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! 1st denn so was mog-lich! Wirk-lich!			Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец		Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?»
79.	Мы слушаем.	1.	Комбинированный урок	Der Treid-hauseffekt,toten, dio Nahrungs-kette, durchein-ander, auf-passen, eine Hulle aus un-sichtbaren Gasen			Уметь воспринимать на слух текст небольшого оВъема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последую-щей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	Выполнение упражнении из РТ, стр, 38, №8-9

80-81.	Мы работали прилежно	2.	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знании о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста.	Уметь правильно пи- сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточ-ном предложении		Продол- жить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история
82.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием			Подготовиться к тестированию
83.	Контроль знаний и умений	1	Промежуточный контроль полученных знаний и умений.					Инсценировать разговор по телефону		Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
84.	Повторение.	1	Обобщающее повторение								Защита проектов. Экологические проблемы	

85.	Контрольная работа	1											
VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)													
86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sport-art, dieBe-wegung, sich bewe-gen, trai-nieren, zielbe-wusst, der Sport-freund, die Medaille				Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».		Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр. 41, №1
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopf-schmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания			Выбор текста по желанию, стр. 187, №7.

88.	Из истории спорта.	1.	Информационно-обучающий урок	Tempera-tur messen die Pille schlucken,bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Piatz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обменивать ся информации ей	Уметь читать с пониманием основного содержания			«Что значит хороший вид спорта?»
89.	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fah-ren, Schlit-ten fahren, die Ehre verteidi-gen, kampfen, mutig, das Spiel verlieren			Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его				Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений

91-92.	Мы делаем сообщение	2	Уроки-закрепления знаний и умений, навыков Самостоятельная работа .		Повторе-ние предложении с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье.		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью.		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма		Составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравиться
93.	Мы слушаем	1	Урок контроля				Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном			Тесты на понимание прослушанного	Краткое сообщение по теме «Мое хобби», стр. 198, №8
94-95.	Мы работаем над грамматикой тесты по граммати ке.	2	Грамматико-ориентированный урок. Резервный урок		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия			Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений				Употребление предлогов с Dat. и Akk., стр. 202, №6
96-97.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итого-вой конт-ролной ра-			Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Знать, как подписать картинки с различными видами спорта		Составить кроссворд по теме «Спорт»

			боте										
98.	Учить немец-кий язык-знако-миться со страной и людьми	1	Урок обоб-щения, повто-рения, подго-товки к итоговой контроль ной ра-боте			Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь в рам-ках изученной темы расска-зать о стране и людях, ее населяющих	Умей, читать текст с общим пониманием содержания			Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле здоровый дух»
99.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полу-ченных знаний							Знать и по-нимать лекси-е единицы и тексты, при-знаки изу-чаемых грам-их яв-й	Тесты	Подготовка к итоговой контроль ной работе за год
100	Подготов ка к итоговой контроль ной работе.	1										
102	Итоговы й контроль за год	1										